

2021 위탁연구 연구과제 제안서(1)

서울교육연구정보원 교육정책연구소

연구과제명	지역학습도움센터의 안정적 운영을 위한 제도화 방안 연구		
담당 부서	초등교육과		
과제담당관 (과장)	성명: 최규애	연구협력관	성명: 정은선
	전화: 02-399-9401	(업무담당자)	전화: 02-399-9411
연구기간	계약일로부터 180 일	예산규모	21,862천원
연구 활용계획	<input type="checkbox"/> 활용 구분: 주된 활용 계획은 ○표, 부차적 활용 계획은 △표 ()정책기획·개발연구 ()정책방향설정 연구 (○)개선·실천방안연구 ()기초·모델연구(신규 사업)		
	<input type="checkbox"/> 구체적 활용 계획 - 2021 지역학습도움센터 운영 계획 수립 시 반영 - 연구결과를 바탕으로 법률 정비 제안 - 「서울시교육청 학습부진아 지원조례」개정 추진		
제안서 (개조식 작성)	<input type="checkbox"/> 연구의 목적 및 필요성 - 기초학력 보장에 대한 요구는 지속적으로 있어 왔고, 코로나19로 학습격차 해소에 대한 필요성과 관심은 그 어느 때보다 높은 상황임 - 또한, 그간 중앙집중형(서울학습도움센터)으로 학습지원이 제공됨에 따라 현장의 수요를 충분히 수용하지 못하였고, 학생 맞춤형 학습상담 지원이 어려운 상황이었음 - 그로 인한 지역 기반형 3단계 학습안전망 구축에 대한 요구를 반영하기 위해, 2020년 2개청에서 시범운영을 진행하였고, 정책연구를 통해 4가지 모델을 도출하였음 - 이를 바탕으로 2021년에는 4가지 모델을 적용하여 11개 지원청으로 시범운영을 확대할 예정임 - 지역 기반형 학습상담 서비스의 안정적 제공을 위해 지역학습도움센터 제도화 방안이 마련되어야 함 <input type="checkbox"/> 연구 내용 - 첫째, 지역학습도움센터 시범운영 4가지 모델의 서비스 제공 실태 및 만족도 등 분석 - 둘째, 모델별 학생통합지원 사례를 바탕으로 차이(별)점을 파악하고 비교 및 분석 - 셋째, 제도화를 위한 조례 또는 법률 정비 및 제정안 제시 <input type="checkbox"/> 기대효과 - 지역학습도움센터 운영 현황 분석으로 지역 기반 학습도움시스템 운영 적합성 파악 - 학생 통합지원 프로세스 안착으로 복합요인의 학습지원대상학생 통합지원 기반 마련 - 조례 및 법률 정비로 지역학습도움센터 제도화 추진 기반 마련 - 지역학습도움센터 운영 안정화로 기초학력보장 지원 내실화		

2021 위탁연구 연구과제 제안서(2)

서울교육연구정보원 교육정책연구소

연구과제명	2020년 원격수업 장기화로 인한 주요 학습환경 변화에 관한 종합적 문헌 검토 - 학습자의 인터넷 중독, 운동량 부족, 학습 부진을 중심으로		
담당 부서	중등교육과 원격교육팀		
과제담당관 (과장)	성명: 고효선	연구협력관 (업무담당자)	성명: 김지광
	전화: 02-3999-450		전화: 02-3999-528
연구기간	계약일로부터 180 일	예산규모	21,920천원
연구 활용계획	<input type="checkbox"/> 활용 구분: 주된 활용 계획은 ○표, 부차적 활용 계획은 △표 ()정책기획·개발연구 ()정책방향설정 연구 ()개선·실천방안연구 ()기초·모델연구(신규 사업)		
	<input type="checkbox"/> 구체적 활용 계획 - 2021학년도 하반기 원격교육 지원 계획 수립 시 반영 - 연구결과를 바탕으로 유관기관의 정책지원 공조 방안 제안 - 인터넷·스마트폰(과의존) 예방 교육, 학생건강체력평가(PAPS) 운영, 기초학력·기본학력 지원 정책 등 기초자료로 활용		
제안서 (개조식 작성)	<input type="checkbox"/> 연구의 목적 및 필요성 - 2020년 코로나19 팬데믹으로 인한 원격수업 장기화가 초래한 다양한 학습자의 비대면 학습환경 변화가 추정됨 - 2020년 분기별로 원격수업 현황, 교육주체별 원격수업 만족도, 인터넷 기반 스마트 기기 사용량 증가에 따른 중독 현상, 재택학습에 따른 아동의 운동 부족 문제, 원격수업에서 학습 부진 현상 등 다양한 분야의 연구 결과가 보고됨 - 포스트 코로나 시대에서 학습자의 신체적·정서적 건강을 지원하고, 아동의 발달단계에 적합한 원격-등교수업 운영을 위해 기수행된 연구결과를 분석·종합하여 원격교육 정책 수립의 기반을 마련하고자 함 <input type="checkbox"/> 연구 내용 - 2020년 보고된 원격수업에 따른 학습자의 인터넷 중독, 운동량 저하, 학습 부진에 관한 주제별 문헌 검토 - 원격수업의 교육적 효과 증진을 위한 정책 방안 제시 - 교육혁신과(과학·영재·정보화교육팀), 체육건강문화예술과(체육청소		

	<p>년수련팀), 중등교육과(원격교육팀, 학력평가팀)의 공동 연구협력관을 구성하고, 실태 파악에 따른 분석 병행</p> <p>□ 기대효과</p> <ul style="list-style-type: none"> - 포스트 코로나 시대의 학습자 건강을 지원하고, 적극적인 학습지원 정책 수립을 위한 문제점 파악 및 종합적인 대응 방안 마련 - 향후 에듀테크 기반 개별 맞춤형 미래교육체제 전환에서 건강한 학습환경 조성을 위한 교육적 방향을 제시
--	---

2021 위탁연구 연구과제 제안서(4)

서울교육연구정보원 교육정책연구소

연구과제명	협력종합예술활동 운영 내실화를 위한 학교급별·영역별 성취기준 개발 연구		
담당 부서	서울특별시교육청 체육건강문화예술과		
과제담당관 (과장)	성명: 오정훈	연구협력관 (업무담당자)	성명: 황은숙
	전화: 02-399-9599		전화: 02-399-9385
연구기간	계약일로부터 90 일	예산규모	21,638천원
연구 활용계획	<input type="checkbox"/> 활용 구분: 주된 활용 계획은 ○표, 부차적 활용 계획은 △표 ()정책기획·개발연구 (○)정책방향설정 연구 (△)개선·실천방안연구 ()기초·모델연구(신규 사업)		
	<input type="checkbox"/> 구체적 활용 계획 - 협력종합예술활동 교재 개발에 반영하여 학교급별 차별성과 위계성 확보 - 협력종합예술활동 교사·예술 강사 연수에 반영하여 교육 효과 및 질 개선 추구 - 협력종합예술활동 학교급별 정책 반영하여 정책 실효성 제고		
제안서 (개조식 작성)	<input type="checkbox"/> 연구의 목적 및 필요성 -교육감 2기 공약 이행계획(1-3-1 협력적 인성과 미래 감성을 키우는 협력종합예술활동 내실화) 추진 과정에서 협력종합예술활동 대상을 중학교에서 초등학교와 고등학교까지 확대 -학교급별 학생의 인지적, 정의적, 신체적 능력(발달) 수준 차이에도 불구하고 협력종합예술활동의 각 영역에 대한 학교급별 교육 내용과 방법에 대한 구분이 없어 내용과 학습자의 수준 간 괴리 발생 -인접 교과의 교육과정을 분석하고, 현장 전문가의 경험을 종합하여 협력종합예술활동의 학교급별·영역별 연계와 위계를 설정하고, 이에 따른 성취기준을 개발함으로써 협력종합예술활동이 내실화와 교육적 효과 제고 <input type="checkbox"/> 연구 내용 -연구의 범위 : 초등학교 5~6학년(군)과 중학교 1~3학년(군)을 대상으로 교과로서 협력종합예술활동 3개 영역(뮤지컬, 연극, 영화)의 교육과정을 제시함(학교급별 각 1개 학년(군)으로 교육과정 구성) -교과로서 협력종합예술활동의 성격과 목표 규명 · 성격 : 교과가 갖는 고유한 특성에 대한 개괄적인 소개, 교과교육의 필요성 및 역할(본질, 의의 등), 교과 역량 제시 · 목표 : 교과 교육과정이 지향해야 할 방향과 학생이 달성해야 할 학습의 도달점, 교과의 총괄목표, 세부목표, 학교급별 목표 등을 진술(학년(군)별 목표 제외)		

-내용 체계 제시

- 내용 체계 : 2015 개정 교육과정 문서를 참조하여, 영역, 핵심 개념, 일반화된 지식, 내용 요소, 기능 등으로 구성

- 영역 : 교과 성격의 가장 잘 나타내주는 최상위의 교과 내용 범주
- 핵심 개념 : 교과 기초 개념이나 원리
- 일반화된 지식 : 학생들이 해당 영역에서 알아야 할 보편적인 지식
- 내용요소 : 학년(군)에서 배워야 할 필수학습내용
- 기능 : 수업 후 학생들이 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력으로 교과 고유의 탐구과정 및 사고 기능 등을 포함

-성취기준 제시

- 성취기준 : 학생들이 교과를 통해 배워야 할 내용과 이를 통해 수업 후 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력을 결합하여 나타낸 수업 활동의 기준으로 각 영역별로 학습요소, 성취기준 해설, 교수 학습 방법 및 유의사항, 평가 방법 및 유의 사항으로 구성

- 학습요소 : 성취기준에서 학생들이 배워야 할 학습 내용을 핵심어로 제시한 것임
- 성취기준 해설 : 제시한 성취기준 중 자세한 해설이 필요한 성취기준에 대한 부연 설명으로 특별히 강조되어야 할 성취기준을 의미하는 것은 아님
- 교수·학습 방법 및 유의사항 : 해당 영역의 교수·학습을 위해 제안한 방법과 유의 사항, 학생 참여 중심의 수업 및 유의미한 학습 경험 제공 등을 유도하는 내용 제시
- 평가 방법 및 유의사항 : 해당 영역의 평가를 할 수 있도록 제안한 방법과 유의사항, 해당 영역의 교수학습 방법에 따른 다양한 평가, 특히 과정중심평가가 이루어질 수 있도록 관련 내용 제시

-교수·학습 및 평가의 방향

- 교수·학습 방향 : 교과 성격이나 특성에 비추어 포괄적 측면에서 교수학습의 철학 및 방향, 교수·학습 방법 및 유의 사항을 제시
- 평가 방향 : 교과 성격이나 특성에 비추어 포괄적 측면에서 교과의 평가 철학 및 방향, 평가 방법, 유의 사항을 제시

- 과업 수행 방법(연구 방법)

- 문헌 연구 : 협력종합예술활동의 인접 교과(국어, 음악 등) 학교급별 교육과정 위계와 내용에 대한 분석을 통해 협력종합예술활동의 교과 역량과 교과 성격을 규명하고 협력종합예술활동 관련 기존 선행연구에 대한 리뷰를 통해 협력종합예술활동의 교과 교육과정 시안을 마련
- 관련 분야 전문가 의견 반영 : FGI나 델파이 조사 등을 통해 교육과정 시안의 적절성과 현장 적합성 검토하고 학교 현장 교사 및 예술 강사가 포함된 전문가 협의회를 통해 교육과정 시안을 개선

□ 기대효과

- 협력종합예술활동의 학교급별 교육과정 마련으로 교육 내용의 질적 개선 도모
- 학교급별 교육과정 바탕으로 교재와 교육 내용에 대한 위계와 연계 추진
- 교육 효과 제고를 통해 참여 학생의 협력적 인성과 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 공동체 역량 등 미래핵심역량 신장을 유도

2021 위탁연구 연구과제 제안서(5)

서울교육연구정보원 교육정책연구소

연구과제명	진로전담교사의 진로교육 역량강화 방안 연구		
담당부서	서울특별시교육청 진로직업교육과		
과제담당관 (부서 과장)	성명: 이조복 전화: 3999-553	연구협력관 (업무담당자)	성명: 도귀연 전화: 3999-555
연구기간	계약일로부터 180일	예산규모	21,862천원
연구 활용계획	<input type="checkbox"/> 활용 구분: 주된 활용 계획은 ○표, 부차적 활용 계획은 △표 () 정책기획·개발연구 () 정책방향설정 연구 (○) 개선·실천방안연구 () 기초·모델연구(신규 사업)		
	<input type="checkbox"/> 구체적 활용 계획 - 고교학점제 등 진로교육 환경변화를 반영한 진로전담교사의 직무 재구조화 및 협력관계 방안 마련 - 학교현장의 진로전담교사의 위상 확립 및 역량강화 지원		
제안서 (개조식 작성)	<input type="checkbox"/> 연구의 목적 및 필요성 - 기존 진로전담교사의 직무 분석 및 교육구성원(관리자 및 일반교사 등)과의 관계 실태 분석을 통한 객관적 점검 및 한계점 파악 - 고교학점제 등 진로교육 환경변화를 반영한 초·중·고 진로전담교사의 인식 및 요구 분석 - 고교학점제 등 진로교육 환경변화를 반영한 초·중·고 진로전담교사의 직무 재구조화 방안 및 효과성 제시 - 제도적·정책적 지원 방안을 통한 진로전담교사의 역량강화 지원 <input type="checkbox"/> 연구 내용 - 문헌 연구(해외 사례 포함)를 통한 추진전략 및 추진과제별 근거 자료 제시 - 기존 시도교육청의 학교급별 진로전담교사의 직무 분석 - 고교학점제 등 진로교육 환경변화를 반영한 진로 교육의 기획, 운영 및 관리를 위한 진로전담교사 역량강화 방안 도출 - 초·중·고 학교급별 진로전담교사의 제도적·정책적 지원 방안 도출 <input type="checkbox"/> 기대효과 - 진로전담교사 역할 재조명 및 직무 분석 통한 진로전담교사의 역량 강화 지원 제고 - 진로전담교사의 역할 및 역량 제고를 통한 학생 맞춤형 진로교육 목표 달성 - 연구 결과를 진로전담교사 연수 활용 및 정책 제언		

2021 위탁연구 연구과제 제안서(6)

서울교육연구정보원 교육정책연구소

연구과제명	차별·혐오표현 예방 가이드라인 마련을 위한 기초 연구 -서울학생 인식조사를 중심으로		
담당 부서	서울특별시교육청 민주시민생활교육과		
과제담당관 (과장)	성명:백해룡 민주시민생활교육과장	연구협력관 (업무담당자)	성명:서정은 인권조사관
	전화:02-3999-476		전화:02-3999-084
연구기간	계약일로부터 180 일	예산규모	21,956 천원
연구 활용계획	<input type="checkbox"/> 활용 구분: 주된 활용 계획은 ○표, 부차적 활용 계획은 △표 ()정책기획·개발연구 ()정책방향설정 연구 ()개선·실천방안연구 ()기초·모델연구(신규 사업)		
	<input type="checkbox"/> 구체적 활용 계획 - 서울특별시교육청 관련 정책수립에 연구결과 반영(교육감 공약이행, 학생인권종합계획 추진을 위한 정책방향 설정) - 학생인권교육센터 학생인권침해 권리구제 및 상담에 활용(폭력, 차별, 학생복지, 소수자 권리 등) - 인권친화적 학교문화 조성을 위한 차별·혐오표현 예방 안내에 활용(교사용 안내 자료 제작 등)		
제안서 (개조식 작성)	<input type="checkbox"/> 연구의 목적 및 필요성 - 2020년 서울시교육청의 ‘인권존중 학교를 위한 평등실천, 혐오표현 대응 공동선언’ 참여에 따른 현장에 적합한 정책방향 설정 필요 - 서울특별시교육청 「학생인권종합계획(2021-2023)」 중 <차별·혐오 없는 학교> 추진계획과 종합하여 각 학교의 제도개선 방향 설정에 기여 - 최근 교육현장에서의 차별·혐오 표현 관련 쟁점사안 및 상담이 급증하여 이에 대한 해결방안 고찰 필요성 증대 - 아동 및 청소년기는 발달단계상 인격이 형성되는 시기로 차별·혐오 표현에 노출됨에 따라 인격형성에 부정적인 영향을 미칠 가능성이 높을 것으로 예상되지만 교육구성원 및 학교현장에 집중하여 학생들의 경험이나 인식을 다룬 연구는 부족함 * 국가인권위원회에 따르면 57%의 청소년이 학교에서 혐오표현을 경험하고 있으며, 혐오표현의 주체로 친구 54%, 학교선생님 17.1% 순으로 나타나 학교 및 또래집단에서의 혐오표현 대응과 예방의 필요성이 대두됨(국가인권위원회, 「2019년 혐오표현 청소년 인식조사」) - 「서울특별시 학생인권 조례」 학생의 차별받지 않을 권리, 폭력으로부터 자유로울 권리, 소수자 학생의 권리* 등 보장과 연계하여 차별·혐오표현 대응과 예방을 위한 서울교육정책의 가이드라인과 방향 제시		

□ 연구 내용

- 차별·혐오표현에 대한 개념과 의의 정의
- 서울학생 차별·혐오표현에 대한 경험 및 인식, 요구 조사
 - 조사 영역 및 항목, 방법의 구조화
 - ▶ 경험 관련 세부내용 : 경험 및 사용 여부, 빈도, 사용 이유, 경험 및 사용 내용(주제), 대상자별/주체별 차별·혐오표현 등
 - ▶ 인식 관련 세부내용 : 서울학생이 인식하는 차별·혐오표현의 기준, 영향(인식, 행동), 동의 정도, 원인 동의 정도, 차별·혐오표현과 표현의 자유 관계에 대한 인식, 관련 학생인권과 학교규범 및 교육환경에 관한 인식 등
 - ▶ 요구 : 학교규범·교육청 정책에 관한 요구 및 기대
 - 학교급별, 성별, 설립별 서울학생 조사
 - 설문조사, 양적연구(양적연구 보완을 위한 심층면접조사)
- 관련 선행 연구와의 비교 분석
 - 인식·요구 조사 결과와 학생인권, 차별·혐오표현 관련 선행 실태조사 결과 비교·분석
- 서울학생 인식조사 분석을 통한 차별·혐오표현 사용 및 경험의 특성요소 추출
- 학교문화 개선 및 학교현장에서 차별·혐오표현 예방교육을 위한 시사점 및 가이드라인 제시
- 차별·혐오표현 예방을 위한 교육정책 방향 제시 및 교육정책에 대한 제언

□ 기대효과

- 시·도교육청 **최초로** 학교현장에서의 차별·혐오표현 **실태분석**을 토대로 예방 및 대응 방안 제시
- 차별·혐오표현 **예방 가이드라인** 제시를 통한 학교 현장지원
 - 교육구성원의 차별민감성 제고 및 인권친화적 학교문화 확대
 - 차별, 언어폭력, 소수자 권리와 관련된 권리구제 및 상담(학생인권교육센터)에 활용
 - 교육공동체가 자율적으로 준수할 수 있는 가이드라인, 안내자료 등 마련
- 차별·혐오표현 예방을 통한 학생인권 증진 및 인권 친화적 학교문화 실현
- 차기 국가수준 가이드라인 마련 시 서울시교육청의 차별·혐오 표현 대응 정책의 **선도적 제언**

2021 위탁연구 연구과제 제안서(11)

서울교육연구정보원 교육정책연구소

연구과제명	기후위기 시대, 생태전환교육 실행 현황 분석을 통한 정책 발전 방안 연구		
담당 부서	교육혁신과		
과제담당관 (과장)	성명: 양영식	연구협력관 (업무담당자)	성명: 김귀선
	전화: 02-3999-428		전화: 02-3999-468
연구기간	계약일로부터 240일	예산규모	21,822천원
연구 활용계획	<input type="checkbox"/> 활용 구분: 주된 활용 계획은 ○표, 부차적 활용 계획은 △표 ()정책기획·개발연구 (○)정책방향설정 연구 (△)개선·실천방안연구 ()기초·모델연구(신규 사업)		
	<input type="checkbox"/> 구체적 활용 계획 - 교육청의 향후 생태전환교육 운영 과제 보완 및 신규 과제 발굴을 위한 근거로 활용 - 생태전환교육 운영 성과 분석 및 운영 사례 발굴을 통한 생태전환교육의 내실화 지원 방안 마련		
제안서 (개조식 작성)	<input type="checkbox"/> 연구의 목적 및 필요성 - 교육감 제2기 공약 이행계획(3-5-4 생태·환경·에너지교육 강화 및 지원체제 구축)의 효과적 추진 및 기후위기와 환경재난 대응을 위한 적극적인 기후변화 교육 수요를 지원하는 실행 방안 필요 - 코로나19 상황에서 추진된 ‘생태전환교육’에 대한 학교 현장의 인식 및 이해도 분석으로 추진 정책의 효율성 제고 방안 마련 - 2년차 생태전환교육의 운영 현황 및 성과 분석으로 지속가능한 미래와 삶을 위한 생태전환교육 활성화 방안 마련 <input type="checkbox"/> 연구 내용 - 생태문명을 지향하는 생태전환교육 운영 실태 분석 • 생태전환교육 정책에 대한 교육공동체(교원, 학생, 학부모 등) 인식과 이해도 분석 • 학교 현장(생태전환교육 중점학교 및 일반학교)의 생태전환교육 프로그램 내용, 학생 참여도, 만족도 조사 실시 및 비교 분석 • 생태전환교육 프로그램 운영에 필요한 학교 및 지역 여건 현황 및 요구 분석으로 지원 방안 마련		

- **교육과정 연계 생태전환교육 활성화 방안 도출**

- 초·중등 교육과정 내 생태전환교육활동 영역(범교과학습 주제인 환경·지속발전가능교육 포함) 분석
- 생태전환교육 중점학교와 일반학교의 교육과정 연계 생태전환교육 프로그램 운영 현황 조사 및 비교 분석으로 중점학교 성과의 일반화 가능성 발굴
- 생태전환교육 학교교육력제고팀 실행 과제 및 운영 성과 분석을 통한 생태전환교육 교육과정 내재화 방안 제시
- 타시도 생태전환교육의 교육과정 연계 운영 현황과 서울시의 운영 현황 비교 분석으로 서울시교육청의 우선 추진 과제(예산, 인적 물적 자원활용 등 포함) 도출

- **생태전환교육을 위한 교원역량강화 방안 제시**

- 서울시교육청 생태전환교육 운영 지원을 위한 교원전문성 향상 방안 에 대한 수요 조사를 통한 교원전문성 신장 지원 방안 도출
- 생태전환교육 학교 간 교원학습공동체 운영 과제 및 성과 분석을 통한 교원역량강화 방안 모색

□ 기대효과

- 학교 현장의 생태전환교육 운영 현황 및 성과 분석을 통한 교육청의 정책 방향 정비 및 발전 방안 제시
- 생태전환교육을 위한 교육과정 연계 프로그램 분석 및 발굴로 생태전환교육의 교육과정 내재화 및 활성화 도모
- 교원역량강화 방안 제시를 통한 학교 현장의 생태전환교육 실행 지원의 동력 마련 및 교육 효율성 제고

2021 위탁연구 연구과제 제안서(12)

서울교육연구정보원 교육정책연구소

연구과제명	초3~6 협력적 창의지성·감성 교육과정 운영을 통한 미래핵심역량 강화 방안		
담당 부서	초등교육과(서울특별시교육청)		
과제담당관 (과장)	성명: 최규애	연구협력관 (업무담당자)	성명: 신미정
	전화: (02)3999-401		전화: (02)3999-406
연구기간	계약일로부터 240일(8개월)	예산규모	21,969천원
연구 활용계획	<input type="checkbox"/> 활용 구분: 주된 활용 계획은 ○표, 부차적 활용 계획은 △표 ()정책기획·개발연구 (△)정책방향설정 연구 (○)개선·실천방안연구 ()기초·모델연구(신규 사업)		
	<input type="checkbox"/> 구체적 활용 계획 - 뉴노멀 시대 대비 「2022학년도 초3~6학년 협력적 창의지성·감성교육과정」 운영 방향 체제 재구축 시 반영 - 「2022학년도 초3~6학년 협력적 창의지성·감성교육과정」 영역별 핵심역량으로 제시 - 「2022학년도 초3~6학년 협력적 창의지성·감성교육과정」 영역별 개념 정의, 추진방향, 주요내용 등 개정 시 활용 - 「2022학년도 초3~6학년 협력적 창의지성·감성교육과정」 교원 연수 및 교원, 학부모 홍보 자료 작성 시 활용		
제안서 (개조식 작성)	<input type="checkbox"/> 연구의 목적 및 필요성 - 2015 개정 교육과정과 OECD 학습 나침반 2030 프로젝트의 핵심역량 분석 결과를 「2022학년도 초3~6학년 협력적 창의지성·감성교육과정」 영역별 추진 방향에 적합하게 대응함으로써 국가수준 교육과정과의 연계성 보완 및 창의지성·감성교육과정으로서의 타당성 확보 - 2015 국가수준 교육과정 및 2022 개정 교육과정 미래교육 방향에 따른 「초3~6학년 협력적 창의지성·감성교육과정」의 영역별 개념 정의, 추진 방향, 주요내용 등 수정·보완으로 대한민국 교육을 선도하는 서울형 「초3~6학년 협력적 창의지성·감성교육과정」 신뢰도 제고 - 「초3~6학년 협력적 창의지성·감성교육과정」 운영 체제 재구조화, 영역별 핵심역량 체계화, 「우리가 꿈꾸는 교실」 프로젝트 운영이 교실수업 혁신 및 교사의 교수역량 및 교사의 자발성, 협력적 교육공동체 문화에 미치는 영향과 효과 분석을 통한 「초3~6학년 협력적 창의지성·감성교육과정 2.0」 실행을 위한 정책 방향 설정		

□ 연구 내용

- 2015 개정 교육과정과 OECD 학습 나침판 2030의 핵심역량 분석 및 연계성 파악
- 「초3~6학년 협력적 창의지성·감성교육과정」 영역별 적합한 핵심역량 추출 및 3~6학년 핵심역량 체계도 작성
- 2015 개정 교육과정과 OECD 학습 나침판 2030, 서울시교육청 주요업무, 교육부 미래교육 방향 등에 따른 「초3~6학년 협력적 창의지성·감성교육과정」의 영역별 개념 정의, 추진방향, 주요내용 등 재구조화 방안
- 「초3~6학년 협력적 창의지성·감성교육과정」 운영의 개선점 및 미래교육 관점에서의 실천적 발전 방안
- 「초3~6학년 협력적 창의지성·감성교육과정」 운영 프로젝트 「우리가 꿈꾸는 교실」을 통한 학생의 미래핵심역량 강화에 관한 학생, 학부모 인식 분석
- 「초3~6학년 협력적 창의지성·감성교육과정」 운영 프로젝트 「우리가 꿈꾸는 교실」이 교수역량 강화에 미치는 효과성 분석

□ 기대 효과

- 2030 뉴노멀시대 대비 「2022 초3~6학년 협력적 창의지성·감성교육과정」 재구조화(개선) 방안 도출
- 「초3~6학년 협력적 창의지성·감성교육과정」 운영 프로젝트 「우리가 꿈꾸는 교실」 운영을 위한 교육과정 재구성화 작업으로써 운영 영역별 적합한 핵심역량 3~6학년 체계도 자료 활용
- 학생 미래역량, 교사의 교수역량 신장의 정도와 양상 분석을 통한 「우리가 꿈꾸는 교실」 운영 사업 운영 방향 정비
- 서울형 미래교육 대안으로써 「초3~6학년 협력적 창의지성·감성교육과정 2.0」 실행 타당성 확보 및 신뢰도 제고

2021 위탁연구 연구과제 제안서(13)

서울교육연구정보원 교육정책연구소

연구과제명	학교 운영 발전 및 서울교육혁신을 위한 학교운영위원회의 민주적 재구조화 방안		
담당 부서	둔촌고등학교		
과제담당관 (과장)	성명: 강연실	연구협력관 (업무담당자)	성명: 김희연
	전화: 3999-374		전화: 3999-472
연구기간	계약일로부터 4 개월	예산규모	21,764천원
연구 활용계획	<input type="checkbox"/> 활용 구분: 주된 활용 계획은 ○표, 부차적 활용 계획은 △표 ()정책기획·개발연구 (△)정책방향설정 연구 (○)개선·실천방안연구 ()기초·모델연구(신규 사업)		
	<input type="checkbox"/> 구체적 활용 계획 - 서울시교육청 학교운영위원회의 역할과 기능 재정립의 배경과 근거로 활용 - 운영위원 대상 교육 및 연수에 반영, 운영위원들의 전문성 제고에 활용 - 학교운영위원회 실효성 있는 구성운영 정비에 활용(조례, 업무매뉴얼 정비 포함) - 학교운영위원회의 서울교육정책 참여자로서의 연계시스템 구축에 활용		
제안서 (개조식 작성)	<input type="checkbox"/> 연구의 목적 및 필요성 - 학교운영위원회는 1996년 도입 이후 25년간 교육환경의 많은 변화가 있었음에도 불구하고 학교운영위원회의 방향성 미흡, 운영위원들의 전문성 부족, 운영 형식화 경향, 서울시교육청과의 교육정책 연계성 부재 등으로 인해 학교 교육발전의 구심점으로서의 역할에 한계를 나타냄 - 이러한 문제의식에서 출발, 학교운영위원회가 ① 단위학교 교육공동체의 구심점으로서 학교교육에 기여, ② 나아가 서울교육정책 참여자로서 서울교육발전에 기여할 수 있도록 형식과 내용의 다양한 영역에서 재구조화 방안을 제시하고자 함 <input type="checkbox"/> 연구 내용 - 학교운영위원회의 방향성, 전문성, 효율성, 교육정책과의 연계 실태 파악 · 문헌연구 및 조사연구(질문지법, 인터뷰) - 학교운영위원회 문제점 진단 및 재구조화 방안 연구 (방향성) 학교운영위원회의 책무성 확립 방안, 학교운영의 자율성 및 투명성 강화 촉진 방안, 학교변화 촉진자로서의 기여 방안 (전문성) 학교운영위원 전문성 강화 방안, 소위원회 위원의 전문성 강화 방안 (실효성) 학운위 구성 및 운영의 실효성 확보 방안(조례, 매뉴얼 정비 포함) (교육정책과 연계) 학교운영위원회 협의체 구성운영 방안, 학교운영위원의 서울교육정책 참여를 위한 제도적 방안 <input type="checkbox"/> 기대효과 - 교육환경 변화에 조응한 학교운영위원회의 방향성 제고 기여 - 학교운영위원 전문성 및 역량 제고를 통한 단위학교 운영위원회 강화 기여 - 운영위원회 내용과 형식의 실효성 확보로 학교운영위원회의 질적 제고 기여 - 서울교육 정책의 단위학교 학교운영위원회 안착을 통한 서울교육 발전 기여		

2021 위탁연구 연구과제 제안서(14)

서울교육연구정보원 교육정책연구소

연구과제명	기본학력 보장을 위한 중학교 협력 수업 모델 연구 - 협력 강사 운영 사례와 교육적 효과를 중심으로		
담당 부서	중등교육과 학력평가팀(서울시교육청)		
과제담당관 (과장)	성명: 맹보영	연구협력관 (업무담당자)	성명: 김지영
	전화: 399-9307		전화: 02-399-9292
연구기간	계약일로부터 6개월	예산규모	21,963천원
연구 활용계획	<input type="checkbox"/> 활용 구분: 주된 활용 계획은 ○표, 부차적 활용 계획은 △표 ()정책기획·개발연구 ()정책방향설정 연구 (△)개선·실천방안연구 (○)기초·모델연구(신규 사업)		
	<input type="checkbox"/> 구체적 활용 계획 - 협력강사제의 효과성에 대한 구체적 근거 마련 - 협력강사 운영 모델로서 학교에 안내할 가이드북의 예시 자료로 활용 - 차년도 협력강사제 운영 계획의 정책적 참고자료로 활용		
제안서 (개조식 작성)	<input type="checkbox"/> 연구의 목적 및 필요성 - 중등 기본학력 협력강사제 운영 과정에서 주 담당교사와 협력 강사의 협력 모델 및 협력 방식의 질적인 연구를 통한 교실 생태계의 이해 및 학습지원대상 학생들에 대한 교육적 효과성 파악 - 중등 기본학력 협력강사의 구체적 운영 사례 축적을 통한 협력강사제의 실질적 안착 방안 모색 - 중등 기본학력 협력강사제의 유형별 구체적 운영 모델 및 특징, 교육적 시사점 도출 <input type="checkbox"/> 연구 내용 - 중등 기본학력 협력강사제에서 제안한 네 가지 지원 유형(관찰 지원, 개별 지원, 모둠 지원, 특별 지원)의 구체적 운영 형태 및 사례에 대한 질적 연구 시행 - 협력강사제 운영 교과 및 학교의 사례 분석을 통해 협력강사제가 학생의 학력 신장에 어떻게 영향을 끼치는지에 대해 질적·양적 분석 연구 - 협력강사제 운영을 통해 학습지원 대상자들의 자존감 향상이나 학습 태도 등에서의 변화 정도 및 교육적 효과성 탐색 - 협력강사제 구체적인 유형별 다양한 사례 축적을 통한 협력강사제의 효과적 모델 및 교육적 효과성 도출 <input type="checkbox"/> 기대효과 - 협력 수업 운영 모델의 실제 운영 사례 검토를 통한 효과성 검증 - 학교에서 학습 부진 예방을 위한 협력 수업을 운영할 수 있는 실천 방향 제시		

2021 위탁연구 연구과제 제안서(15)

서울교육연구정보원 교육정책연구소

연구과제명	조직문화 개선을 위한 성인지 실태조사 -교육(지원)청 및 직속기관 직원을 중심으로-		
담당 부서	민주시민생활교육과 성평등팀		
과제담당관 (과장)	성명: 백해룡	연구협력관 (업무담당자)	성명: 서영미
	전화: 02-3999-476		전화: 02-6973-9822
연구기간	계약일로부터 180일	예산규모	21,960천원
연구 활용계획	<input type="checkbox"/> 활용 구분: 주된 활용 계획은 ○표, 부차적 활용 계획은 △표 ()정책기획·개발연구 (○)정책방향설정 연구 (○)개선·실천방안연구 ()기초·모델연구(신규 사업)		
	<input type="checkbox"/> 구체적 활용 계획 * 차년도 활용 결과 조사 예정 - 구성원들의 성역할 고정관념, 성평등 의식, 성에 대한 태도 등 성인지 의식 수준에 대한 실태조사를 통해 조직문화 개선 및 직원 대상 성인지 교육체계 수립 등 인식개선의 기초자료로 활용하고자 함.		
제안서 (개조식 작성)	<input type="checkbox"/> 연구의 목적 및 필요성 - 국정과제 (66. 실질적 성평등 사회 실현) - 서울특별시교육청 성평등 교육환경 조성 및 활성화 조례(2020.3.26. 제정) - 교육감 2기 공약사항(3-2-3. 성평등 문화 확산 및 조직문화 개선) - 조직진단을 통하여 성평등한 조직문화 조성을 저해하는 요소에 대한 대책을 마련하고 조직 내 상호 존중하고 성평등한 직장문화를 조성하기 위한 개선 방향을 제시하고자 함. - 구성원들의 성인지 의식 실태조사 등을 통하여 정책방향 설정, 조직문화 및 구성원의 인식개선 등의 자료로 활용하고자 함. <input type="checkbox"/> 연구 내용 - 서울시교육청 및 직속기관 공무원의 성인지 의식 수준 조사 - 서울시교육청 및 직속기관의 성평등 조직 진단 - 조직진단 및 실태조사 결과를 토대로 개선방향 도출 ◦ 성평등한 조직문화 구축을 위해 제도, 관행, 문화 등을 개선하기 위한 과제 도출 <input type="checkbox"/> 기대효과 - 조직진단을 통한 실질적인 조직문화 개선방안 및 구성원의 성인지적 행정역량 강화 방안 마련 등 성평등 교육정책 활성화 토대 마련		

2021 위탁연구 연구과제 제안서(16)

서울교육연구정보원 교육정책연구소

연구과제명	초등학교 범죄예방 환경 조성을 위한 출입구 개선 방향 연구 - 셉티드 기법과 스마트 기술 활용을 중심으로 -		
담당 부서	정책·안전기획관(안전관리)		
과제담당관 (과장)	성명: 한만중	연구협력관 (업무담당자)	성명: 하주옥
	전화: 02-3999-301		전화: 02-6973-9885
연구기간	계약일로부터 90일	예산규모	19,733천원
연구 활용계획	<input type="checkbox"/> 활용 구분: 주된 활용 계획은 ○표, 부차적 활용 계획은 △표 ()정책기획·개발연구 ()정책방향설정 연구 (○)개선·실천방안연구 (△)기초·모델연구(신규 사업)		
	<input type="checkbox"/> 구체적 활용 계획 - “학교출입 관리 개선을 통한 학생안전 대책 강화 방안” 개선하여 학교 설계지침에 반영 - 스마트기술(AI 등) 활용한 출입구의 모델을 마련하여 안전 위험 사전 감지 및 외부인 출입 통제 방안 마련		
제안서 (개조식 작성)	<input type="checkbox"/> 연구의 목적 및 필요성 - ‘학생안전 대책 강화 방안’에 대한 활용성 검토 및 보완 필요 - 초등학교 출입구의 안전실태 조사·분석, 최적의 정책적·공간적·기술적 대안을 제시하고 초등학생 및 교사의 안전을 담보하여, 학부모가 믿고 맡길 수 있는 공교육 환경을 구축 - 공간적·기술적 대안을 제시함에 있어, 공간에는 셉티드 기법을 적용하고, 기술은 AI 등 스마트 기술 적용한 안전모델 모색 <input type="checkbox"/> 연구 내용 - 학교 안전요소에 대한 국내외 관련 이론의 검토 및 선행연구 사례 분석하여 연구의 의의 및 그 운영 관리의 중요성 확인 - 초등학교 출입구의 실태 조사 및 연구 분석하여 개선 방안 마련을 위한 시사점 도출 - 셉티드적 요소 및 스마트 기술을 활용한 출입구의 최적 모델 제시 - 최적 모델을 바탕으로 ‘학생안전 대책 강화 방안’ 내용 점검 및 연구 결과물의 활용 방안 검토 <input type="checkbox"/> 기대효과 - 연구결과를 토대로 제시된 안전관리 모델을 활용하여 학교 설계지침(CEPTED)에 반영 - 스마트기술(AI 등) 활용한 출입구의 모델을 마련하여 안전 위험 사전 감지하고 외부인 출입 통제 및 출입자 동선 분리 방안 마련		

2021 위탁연구 연구과제 제안서(17)

서울교육연구정보원 교육정책연구소

연구과제명	초·중등학생들의 지식재산권 인식 제고를 위한 교육현황 분석 및 개선방안 연구		
담당 부서	교육혁신과		
과제담당관 (과장)	성명: 양영식	연구협력관 (업무담당자)	성명: 강성훈
	전화: 02-3999-428		전화: 02-3999-453
연구기간	계약일로부터 245일	예산규모	19,778천원
연구 활용계획	<input type="checkbox"/> 활용 구분: 주된 활용 계획은 ○표, 부차적 활용 계획은 △표 ()정책기획·개발연구 ()정책방향설정 연구 (○)개선·실천방안연구 ()기초·모델연구(신규 사업)		
	<input type="checkbox"/> 구체적 활용 계획 - 학교교육과정과 연계한 지식재산교육 활성화 계획수립을 위한 가이드라인 마련 - 초·중등학교 지식재산교육 관련 교과목의 교육프로그램 개발에 활용 - 초·중등학교 교사들의 지식재산권 교육 전문성 함양을 위한 연수프로그램 설계에 활용		
제안서 (개조식 작성)	<input type="checkbox"/> 연구의 목적 및 필요성 - 현재 초·중등 교육과정에 지식재산교육에 대한 체계적인 교육내용 반영 미비 - 초·중등학생들의 지식재산권에 대한 인식을 제고하기 위한 방안을 모색 - 초·중등 교육과 연계하여 산업재산권과 저작권, 신지식재산권, 발명 등을 포괄하는 지식재산권의 개념과 권리보호 방법 등을 학교 급별 수준에 맞게 교육하기 위한 지원 필요 <input type="checkbox"/> 연구 내용 - 산업재산권, 저작권, 신지식재산권, 발명 등을 포괄하여 학교 급별 학생들의 수준에 맞게 가르치기 위한 지식재산권의 개념 재정립 - 해외 초·중등학생의 발명 및 지식재산권 교육현황 및 사례연구 ※ 미국, 독일, 일본 등 지식재산 선진국들이 초·중등학생들에게 제공하는 다양한 발명 및 지식재산권 교육 사례 조사 및 분석 후 시사점 도출 - 국내 초·중등학생들을 위한 교과과정 분석 및 방과후 발명 체험활동이나 지식재산권 교육 현황 분석 ※ 발명 교육 동아리, 토요 방과후 활동, 발명 영재 교육, 발명 교실 등의 정규교과 수업 외 발명, 지식재산 관련 교육 과정의 사례 분석을 통한 시사점 도출 <input type="checkbox"/> 기대효과 - 학생들의 학교 급별 수준에 맞는 지식재산교육을 위한 토대 마련 및 지식재산권에 대한 인식 제고 - 초·중등 교사들의 지식재산교육에 대한 인식제고 및 교육역량 향상		

2021 위탁연구 연구과제 제안서(18)

서울교육연구정보원 교육정책연구소

연구과제명	온택트 시대 학교-지역사회 협력 기반 인터넷 교육환경 모색 연구		
담당 부서	교육혁신과		
과제담당관 (과장)	성명: 양영식	연구협력관 (업무담당자)	성명: 임종범
	전화: 02-3999-451		전화: 02-3999-457
연구기간	계약일로부터 245일	예산규모	19,969천원
연구 활용계획	<input type="checkbox"/> 활용 구분: 주된 활용 계획은 ○표, 부차적 활용 계획은 △표 ()정책기획·개발연구 ()정책방향설정 연구 (○)개선·실천방안연구 (○)기초·모델연구(신규 사업)		
	<input type="checkbox"/> 구체적 활용 계획 - 학교-지역사회 협력 기반 인터넷 교육환경 내실화 계획수립을 위한 가이드라인 마련 - 중등학교 학교-지역사회 협력 기반 인터넷 교육환경 관련 교과와 교육프로그램 개발에 활용 - 중등학교 교사들의 학교-지역사회 협력 기반 인터넷 교육환경 전문성 함양을 위한 연수프로그램 설계에 활용		
제안서 (개조식 작성)	<input type="checkbox"/> 연구의 목적 및 필요성 - 코로나19로 인한 원격수업, 블렌디드 수업 등의 온라인 기반의 교육환경 변화를 야기함 - 코로나19 이후 등교수업 대신 인터넷 원격수업으로의 변화로 인해 학교 및 지역사회 역할에 대한 대책 마련이 다시금 필요하게 됨 - 중학생을 대상으로 한 진로교육 정책인 자유학기제 및 자유학년제는 원격수업 및 블렌디드 수업이 강조되는 포스트 코로나 시대의 교육환경에 부합하게 개선될 필요성이 제기됨 - 기존 쌍방향 수업을 중심으로 도입된 진로교육 정책은 코로나19 이후 인터넷 중심의 교육환경으로 변화하면서 운영에 어려움이 발생 됨 - 온택트 시대 중학생에게 적절한 인터넷 교육환경 방안을 통해 포스트 코로나 시대에 인터넷을 교육매체로써 건전하게 활용할 수 있는 지속가능한 ‘융합형 교육환경’을 조성하기 위한 방안 모색하여 새로운 교육정책을 제시고 기존의 교육정책의 질 재고 <input type="checkbox"/> 연구 내용 - 코로나가 일상이 된 온택트 환경에서 학교와 지역사회가 적절히 협력하여, 학교와 가정, 지역사회에서 인터넷을 교육매체로써 건전하게 활용할 수 있는 지속가능한 ‘융합형 교육환경’을 조성하기 위한 방안 모색 - 코로나19는 중학생의 일상을 인터넷 상호작용 기반의 비대면(untact) 방식으로 재편하면서 인터넷 사용에 관한 생활양식 제고를 요청하였고, 특히 인터넷을 적극적으로 활용한 원격수업, 블렌디드 수업 등의 온라인 기반의 교육환경 변화를 가		

	<p>저왔는데, 이를 인터넷을 활용한 교육매체로 어떻게 적용할 것인지에 대한 방안 모색</p> <ul style="list-style-type: none"> - 팬데믹 이전 인터넷은 온라인 게임중독 등을 야기하는 학업 방해 요인으로 인식되었으나, 코로나19 이후 비대면 방식을 강조하는 교육환경의 변화는 인터넷을 교육매체로써 활용 방안 모색 <p>□ 기대효과</p> <ul style="list-style-type: none"> - 현 실태를 반영한 조사결과를 바탕으로, 코로나가 일상이 된 온택트 환경에서 학교와 지역사회가 협력하여, 집과 학교, 지역사회에서 인터넷을 교육매체로써 적절하게 활용할 수 있는 지속가능한 융합형 교육환경 제안 - 온택트 시대의 중학생들의 인터넷을 중심으로 한 교육환경 및 일상생활을 설문 조사와 포커스그룹 인터뷰를 통해 확인하고, 연구결과를 바탕으로 집과 학교, 지역사회에서 인터넷을 교육매체로써 적절히 활용할 수 있는 실증적인 방안을 제시, 지속가능성을 고려한 관점에서 교육제도 개선 제안 - 연구결과를 기반으로 온택트 시대 중학생에게 적절한 인터넷 교육환경 방안을 통해 포스트 코로나 시대에 국내 교육연구 역량함량에 도모하고, 새로운 교육정책에 수립에 기여
--	--

2021 위탁연구 연구과제 제안서(20)

서울교육연구정보원 교육정책연구소

연구과제명	고교학점제 도입에 따른 고등학교 진로·진학지도 발전 방안 연구		
담당 부서	서울특별시교육연구정보원 교육과정진로진학부		
과제담당관 (부장)	성명: 이금연	연구협력관 (업무담당자)	성명: 이범석
	전화: 02-3111-351		전화: 02-3111-354
연구기간	계약일로부터 5 개월	예산규모	19,974천원
연구 활용계획	<input type="checkbox"/> 활용 구분: 주된 활용 계획은 ○표, 부차적 활용 계획은 △표 ()정책기획·개발연구 (○)정책방향설정 연구 (△)개선·실천방안연구 ()기초·모델연구(신규 사업)		
	<input type="checkbox"/> 구체적 활용 계획 - 고교학점제 대비 고등학교 2022 교육과정 설계 개선 방향 제시 - 교원 CDA(교육과정·진로·진학) 전문가 양성과정 발전 방향 제시 - 학교 및 서울시교육청, 교육연구정보원의 효과적인 진로·진학지원시스템 운영 방향 제시		
제안서 (개조식 작성)	<input type="checkbox"/> 연구의 목적 및 필요성 - 급격한 학령인구 및 미래 교육환경 변화에 선제적이고 종합적으로 대응할 수 있는 고등학교 교육과정 설계 및 진로·진학지도 패러다임 제시 필요 - 2025년 본격 도입 예정인 고교학점제에 따른 새 교육과정과 대입제도에 기반한 새로운 진로·진학지도 프로그램 현장 보급 필요성 대두 - 고등학생의 진로 선택과 대입 진학을 위한 개별 교육과정 설계 및 진로·진학지도 프로그램 운영 실태를 분석하여 고등학교 교육과정 운영 발전 방안 모색 <input type="checkbox"/> 연구 내용 - 고등학교 별 교육과정 설계 및 진로·진학지도 운영 프로그램 실태 분석 - 고등학교 교육과정 전반에서 진로·진학지도 프로그램 수요 및 방향성 분석 - 교육연구정보원 진학지도지원시스템 분석 - 교원 CDA(교육과정·진로·진학 전문가) 양성과정 분석 및 발전방안 모색 - 고교 현장 학생·학부모·교원의 교육과정 변화 및 진로 선택 관련 인식 조사 - 교육연구정보원 진학지도지원시스템에 대한 인식 및 만족도 조사 - 고교학점제 취지 및 현장 수요에 맞는 교육과정 설계, 교육과정과 연계한 학교, 교육청, 교육연구정보원의 효과적인 진로·진학지원시스템 구축 방안 제시 <input type="checkbox"/> 기대효과 - 고교학점제 도입에 대비하여 서울시 고등학생의 개별 맞춤형 교육과정 설계 및 진로·진학관련 정책 개발 기초 자료 확보 - 진로·진학지도 프로그램 운영 및 실태 분석을 바탕으로 고교학점제 도입에 기반한 고등학교와 서울특별시교육청, 교육연구정보원의 종합적인 진로·진학 지원시스템 운영 방안을 마련		

2021 위탁연구 연구과제 제안서(21)

서울교육연구정보원 교육정책연구소

연구과제명	서울시 고등학생 대상 진학컨설팅 실태조사를 통한 공교육 신뢰도 제고 방안 연구		
담당 부서	서울특별시교육연구정보원 교육과정진로진학부		
과제담당관 (부장)	성명: 이궁연	연구협력관	성명: 손태진
	전화: 02-3111-351	(업무담당자)	전화: 02-3111-356
연구기간	계약일로부터 5 개월	예산규모	19,912천원
연구 활용계획	<input type="checkbox"/> 활용 구분: 주된 활용 계획은 ○표, 부차적 활용 계획은 △표 ()정책기획·개발연구 (○)정책방향설정 연구 (△)개선·실천방안연구 ()기초·모델연구(신규 사업)		
	<input type="checkbox"/> 구체적 활용 계획 - 사교육비 경감을 위한 학교 및 교육청의 진학컨설팅시스템 보완 발전 기초 자료 - 서울교육연구정보원 진학컨설팅시스템 확대 발전 방향 제시 - 학교현장, 교육청(교육지원청), 교육연구정보원, 각 자치구 간 진학컨설팅시스템 협력 확대를 통한 사교육비 경감		
제안서 (개조식 작성)	<input type="checkbox"/> 연구의 목적 및 필요성 - 다양하고 복잡해진 대입전형으로 인하여 진학컨설팅 수요가 증가하고 있어 이에 따른 진학컨설팅 관련 사교육비 실태를 파악할 필요성 대두 - 발전된 진학컨설팅시스템의 체계를 구축하여 학교 안과 밖에서 이루어지는 진학컨설팅 관련 사교육비를 경감할 수 있도록 하는 정책방향 제시 필요 - 서울특별시교육청교육연구정보원과 학교, 교육청(교육지원청), 자치구 단위의 진학컨설팅시스템을 구축하고 협력 증진 방안 모색 <input type="checkbox"/> 연구 내용 - 서울시 고등학생 대상 사교육비 중 사설 진학컨설팅이 차지하는 비중 조사 - 학교 및 자치구 단위에서 실시되는 진학컨설팅의 유형과 사설 진학컨설팅의 실태 분석 - 서울시 고등학생 대상 사설 진학컨설팅의 다양한 영향력 분석 - 서울시 고등학교, 교육연구정보원, 각 자치구 단위 진학컨설팅에 대한 인지도, 신뢰도, 활용 현황 조사 - 진학컨설팅(사교육 진학컨설팅, 단위학교 진학컨설팅, 각 자치구 단위 진학컨설팅) 분석을 바탕으로 한 사교육비 경감 방안 제시 - 서울시 고등학교, 교육청, 교육연구정보원, 각 자치구 간의 협력 증진 및 효과적인 진학컨설팅시스템 구축 방안 제시 <input type="checkbox"/> 기대효과 - 진학컨설팅 유형 및 사교육비에 영향을 미치는 사설 진학컨설팅 실태 파악 - 사교육비 경감에 관한 교육현장(학생·학부모·교사)의 요구 수요 파악 - 고등학교, 교육연구정보원, 각 자치구 간 효과적인 진학컨설팅시스템의 협력 체계 구축을 통한 사교육비 경감 기반 마련		